

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ
โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W1H)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
โดย

นางสาวธัญชนก จันทะนางษ์



pnatree.com

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร

ที่..... วันที่31.... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2566.....

เรื่อง รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้
แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W1H)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์ ตำแหน่งครู โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ปฏิบัติหน้าที่
สอนในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.
ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว
ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลง
ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์ ตำแหน่งครู
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ และ นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
โดยงานวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิดเขียน
เรื่องจากภาพ(5W1H) ซึ่งเป็นส่วนขององค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
ตามรายละเอียดดังแนบ

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงเสนอรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบรายงานที่แนบเอกสารมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวธัญชนก จันทะนาวงษ์)

ผู้รับผิดชอบ

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด

เพื่อโปรดทราบ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพรประเสริฐ สิทธีศรี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

ทราบ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอุเทน ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

คำนำ

การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิด เขียนเรื่องจากภาพ(5W1H) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังเขียนภาษาไทยได้ไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ประจำปีการศึกษา 2565

ผู้วิจัยหวังว่ารายงานการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการ สร้างความรู้ความเข้าใจในทักษะการเขียนให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หาก พบข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวธัญชนก จันทะนางวงษ์
ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5w1h) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้วิจัย นางสาวธัญชนก จันทะนางษ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ความสำคัญและที่มา

ในปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนโดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้รูปแบบคำถาม 6 คำถาม คือ ใคร(Who) ทำอะไร(Why) ที่ไหน(Where) เมื่อไหร่(When) ทำทำไม(Why) และเป็นอย่างไร(How) เป็นคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน ช่วยสร้างระบบการสร้างความคิดให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเขียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีจุดหมายหรือวางจุดประสงค์และรู้จักสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่จะเขียนหรือให้สอดคล้องกับเนื้อหาของภาพได้มากที่สุด ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนจากภาพเพิ่มขึ้น แต่ยังมีข้อบกพร่องด้านการลำดับเรื่อง การคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนจึงได้พัฒนาแบบฝึกการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5w1h) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565 ยังคงเหมือนเดิม แต่จะเพิ่มในส่วนของการอ่านเข้าไปร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างเสริมจินตนาการของนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5w1h) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน-หลังการเรียนรู้ และร้อยละความก้าวหน้าของทักษะ

การเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน โดยคัดเลือกจากห้องที่ผู้ทำวิจัยทำการสอน

ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย

เดือน พฤศจิกายน 2565 – กุมภาพันธ์ 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1.1. แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 1.2. แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ
- 1.3. แบบฝึกเขียนตามคำบอก
- 1.4. การฝึกเขียนจากใบงาน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 2.1. แบบบันทึกการเขียนตามคำบอก
- 2.2. แบบบันทึกการเขียนจากใบงาน
- 2.3. แบบทดสอบการเขียนเรื่องจากภาพ เป็นแบบทดสอบอัตนัย เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ

3. ขั้นตอนฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

ครูผู้สอน (ผู้วิจัย) ศึกษาเกณฑ์การตรวจคะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ NT แล้วได้นำเกณฑ์มาปรับวางรูปแบบแนวเดียวกัน ให้เข้ากับเกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านการเขียน และเพิ่มจุดควรระวังในเรื่องต่างๆ ที่อาจทำให้นักเรียนเสียโอกาสในคะแนนจุดนั้นได้

ขั้นตอนดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้มีรายละเอียดตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

- 1.1. วิเคราะห์ผู้เรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
- 1.2. วิเคราะห์เนื้อหา เนื้อหาที่ใช้เป็นคำศัพท์ในบทเรียนและเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมถึงแนวข้อสอบ NT

2. ขั้นตอนออกแบบ

- 2.1. เตรียมคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียน ในหนังสือภาษาพาที บทละ 20 คำ
- 2.2. เตรียมสื่อการสอน จาก Power Point และ Youtube ใบงาน ใบความรู้
- 2.3. แบบฝึกการเขียนตามคำบอก
- 2.4. เตรียมแบบบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนจากใบงานที่กำหนดให้

2.5. เตรียมแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5w1H)

3. ขั้นตอนการ

- 3.1. ให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอกเพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำให้มีความแม่นยำขึ้น
- 3.2. บันทึกคะแนนการเขียนตามคำบอกในแต่ละบท
- 3.3. ให้นักเรียนอ่านนิทานและเขียนสรุปเนื้อเรื่องจากนิทานลงแบบ บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนจากใบงานที่กำหนดให้
- 3.4. ให้นักเรียนดู รูปแบบการเขียนจาก Power Point และ Youtube ศึกษาไปความรู้ และทำใบงาน
- 3.5. ให้นักเรียนศึกษาแนวการเขียนจากนักเขียนเยาวชน จากใน Facebook เพจเรไรรายวัน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน
- 3.6 ให้นักเรียนฝึกทำแนวข้อสอบ NT ในเรื่องการเขียนแบบต่าง ๆ เช่นการเขียน คำขวัญ การเขียนจดหมาย การเขียนเรื่องจากภาพ และการเขียนตอบคำถามในเรื่องการอ่านจับใจความ
- 3.7 คัดเลือกผลงานนักเรียนที่มีการเขียนที่ดี ให้มานำเสนอเพื่อเป็นแนวทางสำหรับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน
- 3.8 ฝึกทบทวนนักเรียนที่ยังเขียนไม่คล่องให้เขียนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
- 3.9 ให้การเสริมแรงด้วยคำชมเชยและรางวัล
- 3.10 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- 3.11 เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้ว นำแบบทดสอบเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ วัดทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มาประเมินความรู้หลังเรียน

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1. จากคะแนนการสอบเขียนตามคำบอกในแต่ละบท
- 4.2. จากการเขียนสมุดบันทึกประจำวัน (ไดอารี่)
- 4.3. จากแบบฝึกแนวข้อสอบ NT
- 4.4. จากแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

1. นักเรียนที่อ่านคล่องจะสามารถเขียนคำได้ถูกต้องและมีคะแนนการสอบเขียนตามคำบอกที่ดีกว่านักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง
2. การเขียนบันทึกประจำวันช่วยให้นักเรียนเขียนได้คล่องขึ้นและสามารถเลือกใช้คำที่หลากหลายและสร้างสรรค์
3. การฝึกทำแนวข้อสอบ NT ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเขียนเพิ่มมากขึ้นและสามารถเขียนได้ดียิ่งขึ้น
4. การทำแบบฝึกทักษะเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนและการใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้นสามารถต่อยอดงานเขียนของตนเองได้

สรุปผลการวิจัย

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลการทำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ จากการศึกษาพบว่า ผลจากการที่นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก การเขียนสรุปบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนแบบฝึกทักษะการเขียน จะช่วยให้นักเรียนเขียนได้คล่อง และดีขึ้นกว่าเดิมนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทำแนวข้อสอบ NT ได้ดียิ่งขึ้น

อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาผลการส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรื่องจากภาพวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ของนักเรียนผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นวิธีสอนแบบบูรณาการ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยกตัวอย่าง การสร้างแรงบันดาลใจ และแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความคิด โดยยกตัวอย่างเพจเรไรรายวัน ใน Facebook ซึ่งเป็นการเขียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจทำให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้ และอยากศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการและการสร้างนวัตกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและครู โดยทั่วไป จากการศึกษาครั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพ ที่กล่าวมาแล้วนั้น ช่วยให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และยังเป็นผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ใน

การเรียนรู้เพิ่มขึ้นและสร้างความเข้าใจได้เป็นอย่างดี โดยที่นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเขียนเรื่องจากภาพภาพตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ต่อไปในอนาคต

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1. การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพวิชาภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น ทั้งยังก่อให้เกิดความสนุกสนาน และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงถือว่าเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง

2. การนำแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพวิชาภาษาไทย ไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ครูจะต้องมีการศึกษาและทำความเข้าใจในสิ่งต่อไปนี้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นตอนให้เข้าใจ ศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์และรูปแบบการใช้ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติ และต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ดังนี้ ชี้แจงหลักและวิธีการในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากภาพว่ามีวิธีการอย่างไร ตลอดจนขั้นตอนต่างๆ ในการใช้ รวมถึงข้อตกลงต่างๆ ที่มีความจำเป็นเพื่อให้

การเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่ก่อให้เกิดความสับสนและเสียเวลา ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

3. ครูต้องตระหนักพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนในกลุ่ม เนื่องจากแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน โดยต้องมีการสลับสับเปลี่ยนกันไปในแต่ละกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ครูจัดทำขึ้น กับการสอนที่ใช้แบบฝึกในหนังสือเรียน

2. ผู้สอนควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย หรือจัดกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

3. ผู้สอนควรมีการเสริมแรงด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเขียน

ภาคผนวก

เขียนตามคำบอก
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

20

ชื่อ-สกุลชั้น เลขที่

เขียนตามคำบอกครั้งที่

คำที่	คำ			แก้คำบอก
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

ลงชื่อผู้ตรวจ

คะแนนที่ได้

.....

การประเมินคุณภาพผู้เรียน
เกณฑ์การตรวจให้คะแนนภาษาไทย การเขียนเรื่องตามภาพ

การตั้งชื่อเรื่อง (เต็ม 1 คะแนน)	การเขียนเรื่อง (เต็ม 4 คะแนน)	การสะกดคำ (เต็ม 1 คะแนน)	จำนวนบรรทัด (เต็ม 1 คะแนน)
ได้ 1 คะแนน เมื่อมีการตั้งชื่อเรื่องที่ สอดคล้องกับภาพ เช่น การทำความดี/ การมี จิตอาสา/จิตสาธารณะ/ การบำเพ็ญประโยชน์/ การรักษาความสะอาด ริมชายหาด	ได้ 4 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของภาพจำนวน 5 คำ 4) ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ได้ 1 คะแนน เมื่อเขียนสะกดคำ ผิดไม่เกิน 2 คำ	ได้ 1 คะแนน เมื่อเขียนเรื่องได้ สอดคล้องกับ ชื่อเรื่องและภาพ ความยาวอย่างน้อย 5 บรรทัด
ได้ 0 คะแนน มีการตั้งชื่อเรื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง	ได้ 3 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของภาพจำนวน 3 - 4คำ 4) ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนสะกดคำ ผิดเกิน 2 คำขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนเรื่อง ไม่ถึง 5 บรรทัด
	ได้ 2 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของภาพจำนวน 2 คำ 4) ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูด คำไม่สุภาพ เป็นต้น		
	ได้ 1 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของ		

การตั้งชื่อเรื่อง (เต็ม 1 คะแนน)	การเขียนเรื่อง (เต็ม 4 คะแนน)	การสะกดคำ (เต็ม 1 คะแนน)	จำนวนบรรทัด (เต็ม 1 คะแนน)
	ของภาพจำนวน 1 คำ 4) ใช้ ภาษาไม่ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษา พูด คำไม่สุภาพ เป็นต้น		
	ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียน เรื่อง ไม่สัมพันธ์กับภาพ และชื่อเรื่อง		

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ
โดยใช้แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W1H)
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชื่อ -สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 5 แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W 1H)

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพ ให้สอดคล้องกับคำถาม ใคร(Who) ทำอะไร(What) ที่ไหน(Where) เมื่อไหร่(When) ทำไม(Why) เป็นอย่างไร(How) แล้วเขียนเรื่องให้ตรงกับภาพอย่างน้อย 6-7 บรรทัด

ใคร :


ทำอะไร :

เป็นอย่างไร :

ที่ไหน :

ทำไม :

เมื่อไหร่ :



ชื่อ -สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ 6 การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง เขียนเรื่องให้ตรงกับภาพโดยใช้แผนผังความคิดจากใบงานที่ 5 มาเรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ อย่างน้อย 6-7 บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้ตรงกับเนื้อหาและภาพที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



แนวทางเฉลย

(แนวเฉลยแผนผังความคิดการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 1)

ใบงานที่ 1 แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W 1H)

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพ ให้สอดคล้องกับคำถาม ใคร(Who) ทำอะไร(What) ที่ไหน(Where) เมื่อไหร่(When) ทำไม(Why) เป็นอย่างไร(How) แล้วเขียนเรื่องให้ตรงกับภาพอย่างน้อย 6-7 บรรทัด

ใคร : นักเรียนและครู หรือ (ตั้งชื่อ) เด็กชาย สมชาย เด็กหญิงสมใจ และเพื่อนๆ


ทำอะไร : นักเรียนทักทายคุณครูด้วยความเคารพคุณครู..หรือไหว้คุณครู

ที่ไหน : บริเวณทางเข้าโรงเรียน หรือบริเวณหน้าโรงเรียน

เมื่อไร : ตอนเข้าก่อนเข้าโรงเรียน

เป็นอย่างไร : ภรรยาทักทายคุณครูหรือผู้ใหญ่ด้วยการไหว้เป็นมารยาทที่งดงามของวัฒนธรรมไทย และแสดงถึงความอ่อนน้อมทำให้คุณครูและผู้ใหญ่รักและเอ็นดู


ทำไม : เพื่อเป็นการทักทายและทักความเคารพคุณครู



(แนวเฉลยการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 2)

ใบงานที่ 2 การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง เขียนเรื่องให้ตรงกับภาพโดยใช้แผนผังความคิดจากใบงานที่ 1 มาเรียบเรียงให้ได้อรรถาธิบายที่สมบูรณ์ อย่างน้อย 6-7 บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้ตรงกับเนื้อหาและภาพที่กำหนดให้



เรื่อง เด็กดีมีมารยาทงาม

ในเช้าวันหนึ่ง เด็กชายสมชาย เด็กหญิงสมใจและเพื่อนๆ ไปโรงเรียนตั้งแต่เช้า ก่อนเข้าโรงเรียนนักเรียนทุกคนจะต้องทักทายคุณครูบริเวณทางเข้าโรงเรียน ด้วยการไหว้ก่อนเข้าโรงเรียนเสมอ การไหว้ทักทายคุณครูหรือผู้ใหญ่ถือว่าเป็นมารยาทที่ดีของคนไทย และแสดงถึงความอ่อนน้อม จะทำให้คุณครูหรือผู้ใหญ่จะเกิดความรักและความเอ็นดูเมื่อได้พบเห็น

(แนวเฉลยแผนผังความคิดการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 3)

ใบงานที่ 3 แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W 1H)

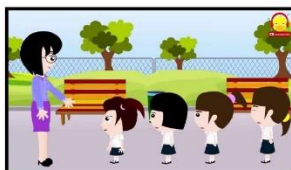
คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพ ให้สอดคล้องกับคำถาม ใคร(Who) ทำอะไร(What) ที่ไหน(Where) เมื่อไหร่(When) ทำไม(Why) เป็นอย่างไร(How) แล้วเขียนเรื่องให้ตรงกับภาพอย่างน้อย 6-7 บรรทัด



(แนวเฉลยการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 4)

ใบงานที่ 4 การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง เขียนเรื่องให้ตรงกับภาพโดยใช้แผนผังความคิดจากใบงานที่ 1 มาเรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ อย่างน้อย 6-7 บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้ตรงกับเนื้อหาและภาพที่กำหนดให้



เรื่อง ทัศนศึกษาอย่างปลอดภัย

ในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

ได้นำคณะครูและนักเรียนไปทัศนศึกษาณสถานที่ ได้แก่ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ และพิพิธภัณฑ์ คุณครูให้นักเรียนเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบทุกครั้งในการขึ้น-ลงรถ และเดินเข้าชมสถานที่ต่างๆ เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนสร้างความวุ่นวายหรือหลงทาง เด็กๆทุกคนได้รับความรู้และสนุกสนานแล้วกลับบ้านอย่างมีความสุขและปลอดภัย

(แนวเฉลยแผนผังความคิดการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 5)

ใบงานที่ 5 แผนผังความคิดเขียนเรื่องจากภาพ(5W 1H)

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพ ให้สอดคล้องกับคำถาม ใคร(Who) ทำอะไร(What) ที่ไหน(Where) เมื่อไหร่(When) ทำไม(Why) เป็นอย่างไร(How) แล้วเขียนเรื่องให้ตรงกับภาพอย่างน้อย 6-7 บรรทัด



(แนวเฉลยการเขียนเรื่องจากภาพ ใบงานที่ 6)

ใบงานที่ 6 การเขียนเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง เขียนเรื่องให้ตรงกับภาพโดยใช้แผนผังความคิดจากใบงานที่ 1 มาเรียบเรียงให้ได้ใจความที่สมบูรณ์ อย่างน้อย 6-7 บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้ตรงกับเนื้อหาและภาพที่กำหนดให้



เรื่อง ชุมชนปลอดขยะ

ทุกเย็นวันอาทิตย์ ขุน ไก่ ตึก และนึม พวกเขาจะมาช่วยกันเป็นอาสาสมัครทำความสะอาดและแยกขยะบริเวณสนามเด็กเล่นของหมู่บ้าน เพราะพวกเขาต้องการให้หมู่บ้านของพวกเขาเป็นหมู่บ้านที่สะอาด ปลอดขยะ และเป็นตัวอย่างให้แก่เด็กๆ ในหมู่บ้านให้รู้จักทิ้งขยะให้ถูกประเภท เพื่อจะได้ง่ายและสะดวกต่อเจ้าหน้าที่ที่มาเก็บขยะ และพวกเขาก็ภูมิใจที่ได้ทำความดี และได้รับคำชื่นชมจากชุมชน