



แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



" มีความรู้ คู่คุณธรรม นำวิสัย อเนกมัยเลิศ "

www.abks.ac.th

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพเด็กและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นได้ แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดทำโดยได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำจนสำเร็จ

ขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีประสิทธิภาพและให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕
ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาพัฒนาการเด็กที่ควรเสริม.....	๘
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา.....	๙
ส่วนที่ ๓ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๑๑
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๑๑
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ.....	๑๓
เป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๕
การเปรียบเทียบเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘.....	๑๖
ส่วนที่ ๔ กิจกรรมการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๒๐
กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ ๒.....	๑๙
กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ ๓	๒๐
ภาคผนวก.....	๒๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๒๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ที่ตั้ง ๙๖ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลตองโขบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัด
สกลนคร ๔๗๒๘๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๔๒-
๗๖๖๒๕๘ E-mail : khoksi@abks.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๑๗ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านโคก หมู่ที่ ๑๐
บ้านศรีสุพรรณ หมู่ที่ ๑๓ บ้านหนองบัวงาม และหมู่ที่ ๑๔ บ้านโคกศรีสุพรรณ

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย อนาคตไทย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

ชมพู	หมายถึง	ความรักความสามัคคี
กรมท่า	หมายถึง	อ่อนโยนและเอื้ออารี
เมื่อรวมกันแล้ว	หมายถึง	ความเข้มแข็ง แข็งแกร่ง มั่นคง
		ความเข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนเอื้ออารี
		สามัคคีและมีน้ำใจ

อักษรย่อของโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ คือ ค.ศ.พ.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สุขภาพดี”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ สะอาด บรรยากาศดี มีเกษตรพอเพียง ”

๒. จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๒๕ เม.ย. ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนก ชาย หญิง

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปัจจุบัน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เม.ย.๖๘) มีนักเรียนทั้งหมด ๕๘๖ คน มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	อนุบาล ๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒	
๒	อนุบาล ๓	๒๓	๒๔	๔๗	๒	
รวมชั้นอนุบาลศึกษา		๔๕	๔๖	๙๑	๔	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓๖	๘๒	๓	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๓๗	๘๑	๓	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๔๕	๙๐	๓	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๗	๗๒	๓	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๔	๙๑	๓	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๓๔	๘๙	๓	
รวมชั้นประถมศึกษา		๒๖๓	๒๓๔	๔๙๗	๑๘	
รวมทั้งหมด		๓๐๗	๒๗๙	๕๘๖	๒๒	

๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
ข้าราชการครู	๒๗	
พนักงานราชการ	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
ครูอัตราจ้าง	๒	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
นักการภารโรง	๑	
แม่บ้าน	๑	
รวม	๓๕	

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาระดับชาติ มีความรู้คู่คุณธรรม สุขภาพดี สืบสานประเพณีชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๔. บุคลากรในสถานศึกษา มีนวัตกรรมเป็นของตนเอง
๕. บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บุคลากรในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีการเกษตร และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬาและนันทนาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ ๗ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ สำนักรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยรวม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

จากตารางผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย มีผลการประเมินด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยปีที่ ๒-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๕ ที่เกิดผลเช่นนี้เพราะโรงเรียนมีนโยบายให้เด็กปฐมวัยดื่มนม ๓ กล่องต่อวันและรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ สารอาหารครบ ๕ หมู่ทำให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย การดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ โดยจัดกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนที่ โดยมีอุปกรณ์ เลียนแบบ ท่าทางสัตว์ ทำท่าทางตามคำสั่ง ,กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ,วิ่ง เก็บของ,วิ่งซิกแซก,ขึ้น - ลงบันได,วิ่งหยุดทันที การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ฯลฯ

๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีผลการประเมินด้านอารมณ์ - จิตใจเด็กปฐมวัยปีที่ ๒-๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๔.๓๗ ที่เกิดผลเช่นนี้เพราะเด็ก รู้จักและเข้าใจอารมณ์ทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้จักปรับใจและปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กโดยส่วนมาก ทำให้เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสงบนิ่ง กล่าวคำปฏิญาณตนทุกวัน นั่งสมาธิก่อนนอน ฯลฯ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม เด็กปฐมวัยปีที่ ๒ – ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๓.๕๗ ที่เกิดผลเช่นนี้เพราะเด็กส่วนใหญ่สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การล้างมือ การล้างหน้า แปรงฟัน การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีน้ำใจ รู้จักเข้าแถวรอตามลำดับ เมื่อจะรับประทานอาหาร ส่งงาน ฝากเงินออม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ เด็กทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของห้องเรียนและบริเวณที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย กับทางโรงเรียนผู้บริหาร ครู และร่วมทำบุญกับผู้ปกครองและเพื่อนๆตามโอกาสและวันสำคัญได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินเด็กด้านสติปัญญา เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๒ – ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๘ ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๒.๑๒ ที่เกิดผลเช่นนี้เพราะเด็กนักเรียนสามารถสื่อสารได้และมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษามีการบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและ บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน

พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว โดยคณะครูโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ได้รับการอบรม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อ การสืบเสาะหา ความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียง ด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสพการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สาเหตุปัญหาพัฒนาการเด็กที่ควรเสริม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปฐมวัยปีที่ ๒-๓

ตาราง ๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เด็กระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๙๔ คน

พัฒนาการ	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรส่งเสริม (๑)
ด้านร่างกาย	๘๙	๕	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๒	๒	-
ด้านสังคม	๙๒	๒	-
ด้านสติปัญญา	๘๖	๘	-

จากตารางพบว่า

- พัฒนาการด้านร่างกาย นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี จำนวน.... ๘๙..คน คิดเป็นร้อยละ... ๙๔.๖๘.....
- พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี จำนวน....๙๒..คน คิดเป็นร้อยละ..๙๗.๘๗..
- พัฒนาการด้านสังคม นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี จำนวน...๙๒..คน คิดเป็นร้อยละ...๙๗.๘๗..
- พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี จำนวน...๘๖..คน คิดเป็นร้อยละ.... ๙๑.๔๘

ผลการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาพัฒนาการเด็กที่ควรเสริม

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย ยกเว้นบางคนที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และยังเดินทรงตัวไม่ได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมกับวัย ยกเว้นบางคนร้องไห้ไม่หยุด

ด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมกับวัย ยกเว้นบางคนเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อนไม่ได้

ด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ยกเว้นบางคน ไม่รู้จักตัวเลข ๑-๑๐ และกลั่นเนื้อมือยังไม่พร้อม

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มฐ. ๑ มฐ. ๒ และ มฐ. ๓

โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสดงหาความรู้ได้	✓				

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กและแสวงหาความรู้ได้	✓				

จากตารางสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เพราะ เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน จะมีเด็กส่วนน้อยที่พัฒนาการด้านสติปัญญาควรเสริมและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ เพราะ การจัดสภาพแวดล้อมเช่น สนามเด็กเล่นเครื่องเล่นสนามชำรุด การจัดกิจกรรมที่มีผู้ปกครองร่วมกิจกรรมยังมีน้อย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องสร้างโอกาสให้ได้รับประสบการณ์ตรงหรือได้ลงมือทำด้วยตนเองมากขึ้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีห้องน้ำในแต่ละห้องเรียน

ส่วนที่ ๓

เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ เด็กเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๙๐)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๗.๑๔)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๖) เด็กร้อยละ ๕๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๖.๒๕)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถบอกวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ ๘๘.๗๕)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้า ใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรมได้ (ได้ระดับยอด เยี่ยม/ร้อยละ ๘๗.๘๕)	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนาในปีถัดไป
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของ เด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กภูมิ ดิน ป่า ปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ ปลอดภัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและอัคคีภัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษามี มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติและอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
	๒) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานที่สะอาด และถูกหลักอนามัย
	๒) สถานศึกษาและครูปฐมวัยจัดมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะให้เด็ก มีมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก
	๓) สถานศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากของเด็กประจำปี จากโรงพยาบาลโคกศรีสุพรรณ และมีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง คัดกรองเบื้องต้นเด็กทุกคน ในแต่ละวัน เพื่อจะได้ช่วยเหลือได้ทัน โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินการ
	๒) สถานศึกษา มีมาตรการเฝ้าระวังให้ครู สังเกตเด็กและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง และมีกระบวนการส่งต่อ เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบหน่วย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตร มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคน ร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน และจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง บูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ ให้เด็กมีความสุข อบอุ่นและปลอดภัย
๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของเด็กอย่างเป็นระบบ(ได้ระดับยอดเยี่ยม)	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เปรียบเทียบเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	กำหนดเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
๑.๑ เด็กเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			
๑) เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๕	๙๐	๕
๒) เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๘๕	๙๐	๕
๓) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเองและต่อผู้อื่น	๘๕	๙๐	๕
๔) เด็กรู้และปฏิบัติตามที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๕	๙๐	๕
๕) เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	๘๕	๙๐	๕
รวมเฉลี่ย	๘๕	๙๐	๕
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์			
๑) เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่า ประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	๘๕	๙๐	๕
๒) เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	๘๕	๙๐	๕
๓) เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๕	๕
๔) เด็กสามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	๘๐	๘๕	๕

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	กำหนดเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ
๕) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๕	๕
๖) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ	๘๐	๘๕	๕
๗) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๐	๕
รวมเฉลี่ย	๘๒.๑๔	๘๗.๑๔	๕
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร			
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๕	๙๐	๕
๒) เด็กสามารถบอกวาดภาพ ชี้เขียนตามลำดับขั้นตอน	๘๐	๘๕	๕
๓) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๘๐	๘๕	๕
๔) เด็กรู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย	๘๐	๘๕	๕
รวมเฉลี่ย	๘๑.๒๕	๘๖.๒๕	๕
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้			
๑) เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	๘๕	๙๐	๕
๒) เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๘๐	๘๕	๕
๓) เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	๘๕	๘๕	๕

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	กำหนดเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ
๔) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	๘๕	๙๐	๕
๕) เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๘๕	๙๐	๕
๖) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	๘๕	๙๐	๕
๗) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐	๕
๘) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๕	๙๐	๕
รวมเฉลี่ย	๘๔.๓๗	๘๘.๗๕	๕
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมได้			
๑) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	๘๕	๙๐	๕
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘๐	๘๕	๕
๓) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	๘๕	๙๐	๕
๔) เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	๘๕	๙๐	๕
๕) เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๕	๙๐	๕
๖) เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	๘๐	๘๕	๕
๗) เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๐	๘๕	๕
รวมเฉลี่ย	๘๓.๕๗	๘๗.๘๕	๕

การใช้มาตรฐานใหม่ที่ประกาศใช้วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ ทำให้มีการเพิ่ม ลด ตัวชี้วัด เปลี่ยนจากแบบเดิมที่มาตรฐานด้านผู้เรียนมี ๔ ตัวชี้วัด ส่วนปี ๒๕๖๖ มี ๕ ตัวชี้วัด ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของเดิมมี ๖ ตัวชี้วัด ส่วนปี ๒๕๖๖ มี ๑๑ ตัวชี้วัด ส่วนด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ แต่ก่อนมี ๔ ตัวชี้วัด ปี ๒๕๖๖ มี ๓ ตัวชี้วัด ทำให้ตัวชี้วัดต่างกัน ส่งผลให้ต้องเริ่มจัดทำค่า เป้าหมายใหม่ โดย บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีส่วนในการวางแผนการดำเนินงานให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุด หรือโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อ และมีความพร้อมใน การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ ๒

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการเรียน
๒. นำพยัญชนะไทย มาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ใช้ในการพัฒนาภาษา
๓. ตัวเลข ๑-๒๐ ฝึกให้เด็กรู้จักการนับ รู้จักจำนวนสิ่งของและจินตคณิต
๔. นำภาษาอังกฤษ A-Z ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กมาฝึกให้เด็กอ่าน เขียน พัฒนทักษะทางภาษา
๕. นำคำพื้นฐานปฐมวัย มาฝึกอ่านและภาษาวันละคำ
๕. ประเมินผลพัฒนาการเด็กตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๒

ช่วงเวลา	กิจกรรม
๑-๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. วิเคราะห์ผู้เรียน ครั้งที่ ๒ สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน
๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒. ประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๓. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยคณะครูปฐมวัยทุกคน
มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๘	๔. ช่วงเวลา ๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๕ น. กิจกรรมจินตคณิต/ภาษาวันละคำ เวลา ๐๘.๓๕ - ๐๘.๕๐ น. กิจกรรม BBL เวลา ๐๘.๕๐ - ๐๙.๕๐ น. กิจกรรมตรวจสุขภาพ เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมเล่นิทาน เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมสรุปบทเรียน
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๕. ช่วงเวลา ๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๕ น. วันจันทร์ :กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง วันอังคาร :กิจกรรมจินตคณิต วันพุธ :กิจกรรม BBL ยามเช้า วันพฤหัสบดี :กิจกรรมโยคะสำหรับเด็กปฐมวัย วันศุกร์ :กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย เวลา ๐๘.๓๕ - ๐๘.๕๐ น. กิจกรรมตรวจสุขภาพ เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมเล่นิทาน เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมสรุปบทเรียนและฝึกอ่านคำพื้นฐาน พยัญชนะไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๒

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยปีที่ ๒
๒. เมื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
๓. นำแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านภาษา ฝึกอ่านคำพื้นฐาน พยัญชนะไทย และกิจกรรมภาษาวันละคำ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกอ่านคำพื้นฐานและจินตคณิต

กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ปีที่ ๓

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการเรียน
๒. นำพยัญชนะไทย มาฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกอ่านประโยคง่ายๆ พร้อมฝึกอ่านสระในภาษาไทย
๓. ตัวเลข ๑-๓๐ ฝึกให้เด็กรู้จักตัวเลข การนับจำนวน ๑-๑๐๐ และรู้จักจำนวนสิ่งของ
๔. นำภาษาอังกฤษ A-Z ตัวพิมพ์ใหญ่ ตัวพิมพ์เล็กมาฝึกให้เด็กอ่าน เขียน และฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ
๕. นำคำพื้นฐานปฐมวัย มาฝึกอ่าน และฝึกเขียนตาม
๕. ประเมินผลพัฒนาการเด็กตลอดปีการศึกษา

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปีที่ ๓

ช่วงเวลา	กิจกรรม
๑-๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑. วิเคราะห์ผู้เรียน ครั้งที่ ๒ สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน
๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๒. ประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๓. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยคณะครูปฐมวัยทุกคน
มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๘	๔. ช่วงเวลา ๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๕ น. กิจกรรมจินตคณิต/ภาษาวันละคำ เวลา ๐๘.๓๕ - ๐๘.๕๐ น. กิจกรรม BBL เวลา ๐๘.๕๐ - ๐๙.๕๐ น. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมเล่นิทาน เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมสรุปบทเรียน
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๕. ช่วงเวลา ๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๕ น. วันจันทร์ : กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง วันอังคาร : กิจกรรมจินตคณิต วันพุธ : กิจกรรม BBL ยามเช้า วันพฤหัสบดี : กิจกรรมโยคะสำหรับเด็กปฐมวัย วันศุกร์ : กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย

ช่วงเวลา	กิจกรรม
	เวลา ๐๘.๓๕ - ๐๘.๕๐ น. กิจกรรมตรวจสอบภาพ เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมเล่านิทาน เวลา ๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมสรุปบทเรียนและฝึกอ่านเขียนคำ พื้นฐาน พยัญชนะไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยปีที่ ๓

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยปีที่ ๓
๒. เมื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดแล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
๓. นำแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมในด้านภาษา พยัญชนะไทย ฝึกอ่าน เขียนตามคำพื้นฐาน อ่านประโยคง่ายๆ และกิจกรรมภาษาวันละคำ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกตัวเลข ๑-๓๐ ฝึกให้เด็กรู้จักตัวเลข การนับจำนวน ๑-๑๐๐ รู้จักจำนวนสิ่งของและจินตคณิต การบวก ลบ ง่ายๆ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

ที่ ๔๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ มีนโยบายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นสุข ภายใต้อำนาจ เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสามารถยึดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายอุเทน ทองสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวรณมา เทียบมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางภคจิรา ศรีทวีภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาววิไลพร โททุมพล	ครู	คณะกรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ หาไชย	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๖. นางสาวพรสุดา เพ็ชรเลิศ	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ พุ่มเท อย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการประชุม วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางดำเนินงาน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แล้วจัดทำเป็น รูปเล่มให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอุเทน ทองสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ



แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

" มีความรู้ คู่คุณธรรม นำวิสัย อเนกมัยเลิศ "

www.abks.ac.th



โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

